ЧОУ СОШ "ФРИОНА"

Подписано цифровой подписью: ЧОУ СОШ "ФРИОНА"
Дата: 2021.07.12 18:24:34 +07'00'

Принято педагогическим советом
Протокол №7 от 19.03.21г.

«Утверждаю»
Директор ЧОУ СОШ «Фриона»
_____ Костин Д.А.
Приказ № 110421/01о от 20.04.21

Программа психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
  - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»;
  - Постановление Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 20.10.2014 № 5486 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации программы жизнестойкости обучающихся общеобразовательных организаций»;
  - приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 14.02.2014 № 905 «Об утверждении Порядка работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии Алтайского края»;
  - приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2014 № 1527 «О деятельности педагога-психолога вобразовательных организациях Алтайского края»;
  - приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 02.09.2014 № 4664 «Об организации психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Алтайского края».

Цель программы: обеспечение доступности получения обучающимися комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в освоении *образовательной программы*.

Задачи программы:

- выявление обучающихся , нуждающихся в психолого-педагогической, логопедической и медико-социальной помощи;
- проведение консультаций с заявителями, другими участниками образовательного процесса по проблемам обучающихся педагогического, психолого-педагогического, логопедического, социального и медицинского содержания;
- выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы;
- проведение необходимых психолого-педагогических измерений;
- определение характера и продолжительности психолого- педагогической, логопедической, медико-социальной, специальной (коррекционной) помощи обучающимся;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися психолого-педагогической, логопедической, медико-социальной направленности;

- оказание методической помощи администрации и педагогам в личностно-ориентированном обучении и воспитании обучающихся, в организации психологически безопасной среды в учреждении, классном коллективе;

- оказание методической помощи семье в налаживании микроклимата, вопросах воспитания детей, решения внутрисемейных конфликтов;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающихся, динамику их состояния, уровень школьной успешности;

- мониторинг результативности оказания ППМС-помощи.

Оказание ППМС-помощи представляет целостную деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника, учителей, направленную на преодоление или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации. При отсутствии в школе педагога-психолога, учителя-логопеда, других специалистов запрос на оказание ППМС-помощи направляется в организацию, с которой заключен договор о психолого-педагогическом взаимодействии.

.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования различны:

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", развитие творческих способностей.

Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно- смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Старшая школа - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем(самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности),развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Направления:

- оказание ППМС-помощи обучающимся в освоении образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение организации образовательной деятельности по общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их соматического и психического здоровья;

- оказание консультативной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам;

- оказание ППМС-помощи всем категориям обучающихся в их развитии и социальной адаптации, в том числе: обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и/или имеющим статус «ребенок- инвалид»; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которых предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления; обучающимися из семей, находящихся в социально опасном положении;

- психолого-педагогическая, логопедическая диагностика уровня психического, соматического развития обучающихся;

- организация с обучающимися специалистами ППМС-службы коррекционно-развивающих, компенсирующих занятий;

- оказание помощи обучающимся в профориентации;

- оказание реабилитационной и другой медицинской помощи;

- организация просветительской и профилактической работы среди обучающихся, родителей, педагогов.

1.Основания для оказания ППМС – помощи

ППМС - помощь участникам образовательного процесса оказывается при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихсяве.

1. Основанием для оказания ППМС-помощи всем категориям обучающихся является:

   - личное обращение к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегосяотносительно его проблем обучения, поведения, психического состояния.

   - обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленнойдиагностики по итогам плановых диагностических минимумов.

2. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе оказания ППМС-помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

   - письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в образовательную организацию об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);

   - письменное заявление родителей (законных представителей) в образовательную организацию о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР) в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Основанием для оказания ППМС-помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования является:

   - письменное обращение родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

2.Порядок оказания ППМС-помощи

1.Последовательность предоставления ППМС-помощи в Учреждении.Включает следующие этапы:

- выявление детей, нуждающихся в услуге;
- определение их потребностей;
- организация сопровождения в рамках оказания ППМС-помощи.

2.Алгоритм действий участников образовательного процесса для оказания ППМС-помощи обучающемуся при первичном выявлении проблемыи определения вида ППМС-помощи.

- Первичное выявление проблемы:

- при выявлении проблемы родителями (законными представителями) - родители (законные представители) обращаются к педагогу, непосредственно работающему с ребенком (учителю, классному руководителю);

- при выявлении проблемы педагогом – педагог сообщает об этом родителям;

- родители (законные представители) и педагог обсуждают проблему и пути ее решения;

- при невозможности решить проблему без вмешательства специалистов следует рекомендация обратиться к таковым.

- Составляется список обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, составленный на основании обращений заявителей, заключений ПМПК, протоколов психодиагностического обследования, постановлений КДНиЗП, информационного письма ПДН, протоколов Совета профилактики школы.
- Определение вида ППМС-помощи и Индивидуального плана сопровождения ребенка силами специалистов Учреждения:

-выявляются потребности ребенка и семьи, принимается решение об организации сопровождения, назначается куратор-координатор по оказанию ППМС-помощи и определяется группа специалистов, участвующих в сопровождении;

-родители (законные представители) оформляют заявление-согласие (договор) на работу специалистов Учреждения с ребёнком (Приложение);

-под руководством координатора разрабатывается Индивидуальный план сопровождения, который согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка;

-в зависимости от ситуации, индивидуальный план сопровождения может составляться на учебный год, полугодие, учебную четверть и т.д.;

-на обучающегося, находящегося на сопровождении, оформляется Папка(карта) развития, в которой фиксируются сведения об оказываемой обучающемуся ППМС-помощи.

- Реализация индивидуального плана сопровождения:

-психолог отвечает за реализацию плана, определяет периодичность сбора специалистов, участвующих в сопровождении ребенка;

-разработка и проведение групповых (индивидуальных) психолого- педагогических и других коррекционно-развивающих занятий

-в процессе реализации индивидуального плана сопровождения периодически (по полугодиям) проводится мониторинг с целью отслеживания результатов и оценки динамики развития ребенка;

-по результатам мониторинга в план могут вноситься уточнения и дополнения; формулироваться новые цели на следующие этапысопровождения;

-в случаях, если динамика отсутствует или является отрицательной, специалисты рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальную психолого-медико- педагогическую комиссию г. Барнаула.

- Решение о прекращении ППМС-помощи принимается специалистами Учреждения, курирующими обучающегося, на основании динамического контроля развития обучающегося.

3.Организационная структура ППМС-помощи

1.Структурными компонентами ППМС-помощи школы являются:

- директор Учреждения;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- медицинский работник;
- педагоги.

2. Полномочия и обязанности, реализуемые структурными компонентами ППМС-помощи.

2.1. Директор Учреждения:

- создает ППМС-службу и назначает ее руководителя;

- утверждает пакет нормативных документов, регламентирующих оказание ППМС-помощи в Учреждении, осуществляет контроль за их исполнением;

- обеспечивает повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;

- направляет на курсы повышения квалификации специалистов ППМС-службы;

- при необходимости заключает договор о взаимодействии с образовательной организацией, где расположен базовый психологический кабинет, или муниципальным (краевым) ППМС-центром.

2.2.Руководитель ППМС-службы:

- координирует деятельность профессиональных объединений педагогов;

- курирует работу специалистов ППМС-службы: педагогов, педагога- психолога, учителя-логопеда, медицинского работника;

- осуществляет мониторинг эффективности оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации, ежегодно проводит самооценку оказания ППМС-помощи.

2.3.Педагог-психолог:

- проводит первичную и последующие консультации с заявителем по психолого-педагогической проблеме обучающегося;

- выявляет причины трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации (при наличии письменного согласия родителей);

- проводит углубленную психологическую диагностику;

- в случае самостоятельного определения причины заявленной проблемы, определяет методы, содержание и продолжительность оказания ППМС-помощи;

- доводит результаты диагностики до родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия;

- в случае необходимости проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося, рекомендует обратиться в территориальную ПМПК;

- проводит углубленную диагностику в рамках подготовки к ПМПК;

- осуществляет диспетчерскую функцию в ситуациях, требующих при- влечения к работе с обучающимися или семьей других специалистов;

- разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия;

- участвует в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе полученных рекомендаций ПМПК;

- участвует в разработке, реализации, корректировке (при необходимости) межведомственной ИПР обучающихся, находящихся в социально опасном положении (в рамках своей компетенции);

- взаимодействует с педагогами в процессе разработки и реализации программ сопровождения обучающихся;

- осуществляет индивидуальное сопровождение обучающихся и динамический контроль их развития;

- осуществляет профориентацию и профконсультирование обучающихся;

- проводит просветительские и профилактические мероприятия по формированию жизнестойкости, формированию здорового образа жизни,

информированию родителей, педагогов о возрастных особенностях школьников, о проблемах воспитания, обучения, развития ипрофессионального самоопределения;

- участвует в работе профессиональных педагогических объединений, семинаров;

- ведет документацию педагога-психолога.

2.4. Учитель-логопед:

- организует диагностическую и коррекционно-развивающую логопедическую работу с обучающимися с нарушениями устной и письменной речи;

- принимает участие в разработке и реализации индивидуального и группового сопровождения обучающихся с нарушением устной и письменной речи;

- взаимодействует с учителями в процессе разработки и реализации программ сопровождения;

- проводит обследование устной речи первоклассников и письменной речи обучающихся 1-4 классов с целью отслеживания состояния речи и ее своевременной коррекции;

- информирует родителей об актуальных вопросах коррекции и развития речи обучающихся;

- консультирует обучающихся, их родителей и учителей по проблемам развития речи и преодоления трудностей по освоению основной образовательной программы по родному языку;

- осуществляет индивидуальное сопровождение обучающихся;

- участвует в работе профессиональных педагогических объединений, семинаров;

- ведет документацию учителя-логопеда.

2.5.Медицинский работник:

- осуществляет подготовку предложений по медико-психологической адаптации обучающихся к процессам обучения и воспитания;

- осуществляет работу по формированию групп обучающихся повышенного медико-социального и биологического риска формирования расстройств здоровья для оптимальной организации процессов обучения и воспитания, оказания медицинской помощи, в том числе коррекции нарушений здоровья и развития;

- совместно с педагогом-психологом, педагогами образовательной организации осуществляет методическое обеспечение работы по формированию у обучающихся устойчивых стереотипов здорового образа жизни и поведения, не сопряженного с риском для здоровья;

- осуществляет дифференцированное медицинское наблюдение за учащимися «группы риска» для определения приоритетов при разработке и реализации профилактических, лечебно-оздоровительных, коррекционных и реабилитационных программ на индивидуальном и групповом уровнях на основании медицинском, социальном, психолого-педагогическойинформаций;

- принимает участие в подготовке и проведении комплексной медицинской и психолого-педагогической оценки состояния здоровья обучающихся;

- осуществляет взаимодействие в установленном законодательством порядке и в рамках своей компетенции с врачами-психиатрами, врачами

наркологами, сотрудниками правоохранительных органов, службы опеки и попечительства и иными при выявления девиантных и асоциальных форм поведения обучающихся (алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурения, уход в бродяжничество и т.д.);

- участвует в работе профессиональных педагогических объединений, семинаров;

- оформляет документацию в установленном порядке.

2.6.Педагоги Учреждения:

- выявляют в ходе наблюдения проблемы обучающихся, связанные с особенностями развития и обучения;

- применяют инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- оценивают образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществляют (совместно с педагогом-психологом) мониторинг личностных характеристик;

- осваивают и применяют психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети иммигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.;

- оказывают адресную помощь обучающимся;

- взаимодействуют с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения;

- осуществляют совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;

- составляют (совместно с педагогом-психологом) и другими специалистами психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося;

- разрабатывают и реализовывают индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программ развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

- предоставляют ППМС-помощь обучающимся в соответствии со своими должностными обязанностями и в рамках своей профессиональной компетенции.

4.Этапы оказания ППМС-помощи

1.Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить

причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).
В содержание исследования ребенка *психологом* входит следующее:
- Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
- Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
- Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
- Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
- Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

Медицинское

Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.
Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.
Школьный медицинский работник, педагог.

Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.

Психолого-логопедическое

Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.
Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.
Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.
Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания.
Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.
Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель).
Специальный эксперимент. (психолог).
Беседы с ребенком, с родителями.
Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.
Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).

Социально-педагогическое

Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.
Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.
Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.
Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.
Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.
Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.
Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (учитель).
Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).

Беседа с родителями и учителями- предметниками.

Специальный эксперимент (педагог, психолог).

Анкета для родителей и учителей.

Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.
2. Аналитическая работа.
- Анализ материалов обследования. Педагог, психолог, логопед, анализируют все полученные о ребенке сведения и данные собственных обследований, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.
- В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.
- Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

- **Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления)	**Планируемые**	**Виды и формы деятельности,**	**Сроки**	**Ответственные**

деятельности	результаты.	мероприятия.		
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному - графику	Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному графику	Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

5. Профилактическая работа .

-реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия, преодоление специфических трудностей и недостатков;

-организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим	Организация работы семинаров, тренингов… по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

вопросам				
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	В течение года	логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере .

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты.**	**Виды и формы деятельности, мероприятия.**	**Сроки**	**Ответственные**
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося..	сентябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный руководитель,

Обеспечить психологическое сопровождение	Позитивная динамика развиваемых параметров	Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение уч.года	Педагог-психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	В течение года	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог

План работы ППМС-службы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно-информационная деятельность			
	Подготовка и утверждение локальных актов по деятельности ППМС-службы	сентябрь	Руководитель ППМС-службы
1.	Формирование списков обучающихся, нуждающихся в помощи	сентябрь	Руководитель службы
2.	Составление графика работы специалистов ППМС-службы	сентябрь	Педагог-психолог
Диагностическая работа			

3.	Подготовка, проведение индивидуальной, групповой , психологической и логопедической диагностики обучающихся первых классов	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
4.	Диагностика первичной адаптации в школе обучающихся 5-х классов	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
5.	Диагностика обучающихся 9-11-х классов по выбору профессии	в течение года	Педагог-психолог
6.	Индивидуальная углубленная диагностика детей (по запросу): - КДН - ОДН - опекаемые - дети-инвалиды - дети с ОВЗ - для ПМПК	В течение года	Специалисты службы
Коррекционная работа			
8.	Разработка коррекционно-развивающих программ	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
9.	Составление индивидуальных программ сопровождения обучающихся	сентябрь-октябрь (по мере поступления)	Педагог-психолог
10.	Коррекционно-развивающая деятельность специалистов ППМС помощи	в течение учебного года	Специалисты службы
Консультативная работа			
11.	Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка	в течение учебного года	Педагог-психолог
12.	Консультирование педагогов по вопросам оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	в течение учебного года	Педагог-психолог
13.	Оказание консультационной помощи учащимся, в том числе по вопросам профориентации	в течение учебного года	Педагог-психолог
Аналитическая деятельность			
14.	Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей деятельности	январь, май	Педагог-психолог учителя
15.	Аналитический отчет о деятельности ППМС помощи за учебный год	Май-июнь	Руководитель службы, Педагог-психолог